

Spiral up!! 情報活用スキル



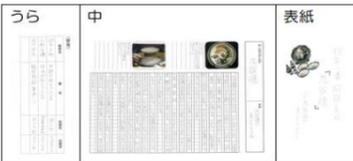
中学年における情報活用の基本的なスキルである図鑑・科学読み物・百科事典での調べ方は、一度の学習で身につけることは難しいものですよね。ここに挙げた国語科や社会科の学習例を通して、くり返し(spiral)積み重ねることで、高学年の学習へとつなげることができるのではないのでしょうか。

【国語】百科事典での調べ方 伝統工芸のよさを伝えよう



社会でも学習した、伝統工芸について、自分が興味を持ったものを紹介する言語活動です。どんなもので、どのような魅力があるのかを調べるために、百科事典を使いました。索引から目的のものを探し出し、自分の表現したいことに合わせて、引用したり、要約したりしました。

文字数を限定したワークシートを使ったため、その中に収めるために必要な表現をする推敲ことができました。



【国語】百科事典での調べ方 伝統工芸のよさを伝えよう



石川県の伝統工芸品の中からよさを伝えたい伝統工芸品を選び、リーフレットを作成し、魅力をみんなに紹介する言語活動です。

百科事典、本、資料を活用して自分の選んだ伝統工芸品について調べ、伝統工芸品の「すごい!」「素敵!」「いいな!」と思うところをメモしました。そのメモをもとに、魅力を2つに絞って文章を考えました。選んだ伝統工芸品の魅力がより伝わるような資料を選ぼうとしている様子が見られました。



【社会】調べて分かった ～石川県紹介カード～



社会科の「県の広がり」で石川県の紹介カードを作成する言語活動です。石川県の概要を調べる際に学校司書と担任で資料集めを行いました。石川県のよさを家族に伝えるため紹介カードを作成して、家族に感想をもらった後、地域への発信として紹介カードを美川図書館に掲示して地域の人にも見てもらいました。また、石川県のそれぞれの地域のよさについて学習して作成した「石川観光マップ」は、美川駅に掲示して、いろいろな人へ自分の選んだ地域のよさを発信しました。ゴールを明確にしたことで相手意識を持って取り組むことができました。



四年生

【国語】図鑑・科学読み物での調べ方 はじめて知ったことを知らせよう

3年 組 名前 _____

題名 _____

ねえねえ、知ってる?

このことが書かれた本だよ!

本に書いてあったことで、
・おどろいたこと
・感心したこと
・ふしぎに思ったこと
などを紹介しました。

「もっと知りたいな〜!」と思った人は、ぜひこの本を読んでみてください! おすすめです☆

しょうかいカード

図鑑や科学読み物の中から紹介したいことを選び、「しょうかいカード」をつくる言語活動です。

図鑑や科学読み物などの本の種類があることやその読み方を理解する学習を、学校図書館で、実物を見ながら行いました。できるだけ多くの本に出会えるように、興味を引かれた本を手にとって付箋に書き出す時間を取り、その後一冊に決めるようにしました。

「しょうかいカード」は、完成した後、クラスで発表し合い、学校図書館にも掲示しました。

【国語】科学読み物での調べ方 食べ物のひみつを教えます



自分の選んだ食材から「食べ物へんしんブック」をつくる言語活動です。左の写真のように、学校司書と担任と一緒に本を選び、児童が本を選ぶ際に「分かりやすさ」を☆で示しました。これにより、児童が自分の力量に合った本を選ぶことができました

自分のテーマが決まると、何人かの児童は、「もっと他のことが知りたい」と、様々な本を選んで読んだり、タブレットを活用して読んだりすることができました。

国語 【情報 読む】 科学読み物での調べ方 こまを楽しむ

けん玉を楽しむ!



世界点灯リレー

わたしたちが、けん玉を遊ぶときに、けん玉の歴史や、けん玉の文化について調べました。けん玉の歴史や、けん玉の文化について調べました。けん玉の歴史や、けん玉の文化について調べました。

むかし遊びを ALT の先生に紹介する「これがイチオシ! むかし遊びだ!」のポスターを作る言語活動です。つけたい力を見る化するために、「目次・索引」から情報を調べる利用指導の学習を行い、遊びを選びました。この単元の「読む力」は「全体と中心(問いの答え)の関係をとらえる」ことなので、こまを楽しむの学習を活かして、①紹介したい遊び②遊びの説明③おすすめの遊び方(楽しみ方)④紹介したい遊びを選んだ理由⑤遊んだ感想の構成で作りました。発表後、いっしょにけん玉を楽しみました。

三年生

